

Российская Федерация Республика Адыгея

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников

385792, Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Даховская, ул. Клубная, 18.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №10

(протокол от 18 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 10

Е.Н.Радченко

18 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 10 «Ягодка» за 2024 год.**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников |
| Руководитель                             | Радченко Елена Николаевна  |
| Адрес организации                        | 385792, РА Майкопский район, ст. Даховская, Клубная,18   |
| Телефон, факс                            | 8(87777)5-23-53  |
| Адрес электронной почты                  | radchenko_dou10@bk.ru  |
| Учредитель                               | Администрация муниципального образования «Майкопский район»  |
| Дата создания                            | Основные здания: МБДОУ Даховская- 1977 год, филиал с.Хамышки 1985г, филиал п. Усть – Сахрай 1976г.   |

|          |  |
|----------|--|
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.07.2016г. серия 01ЛЮ1 № 0000519; срок действия: бессрочно |
|----------|--|

Цель деятельности ДООУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дневной присмотр и уход за детьми.

МБДОУ №10 осуществляет образовательную деятельность в пос. Усть-Сахрай, с. Хамышки. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00 (ст. Даховская), 7.00 – 17.30 (с. Хамышки), 7.00- 16.00 (п. Усть – Сахрай). Проектная мощность – 72.

Для организации образовательной деятельности разработаны локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ №10;
- Правила и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №10;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №10;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ №10;
- Положение о языке образования МБДОУ №10;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №10 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Целью проведения самообследования МБДОУ № 10 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. В ходе самообследования проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ;
- организация воспитательно - образовательного процесса;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- анализ качества кадрового, учебно- методического, материально – технической базы.

## **II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

| Наименование органа                 | Функции   |
|-------------------------------------|---|
| Заведующий                          | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом  |
| Управляющий совет                   | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет                | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|--|

Структура и система управления ДОУ определяют стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, соответствуют специфике деятельности.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 10 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### **Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году.**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ №10 продолжает проводить организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- ведется успешная работа по новой образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее — ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО, введена в действие с 01.09.2023.
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

– проводится информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ посещают 55 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них

- разновозрастная младшая группа (1,5-3г) – 18 детей
- разновозрастная старшая группа (4 -7л) – 22 детей;
- разновозрастная старшая группа (4 -7л) – 15 детей;

#### **Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10**

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям, во всех возрастных группах. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда. Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребёнка, основанная на методе наблюдения. Программа предоставляет ДОУ право

самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики. Таким образом в 2024 году программу освоили 90% воспитанников ДОУ.

МБДОУ обеспечивает выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 (далее – ООП ДО ) по всем направлениям развития ребенка. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Для успешной реализации образовательного процесса педагогами была проведена работа по выявлению индивидуальных особенностей контингента воспитанников, определены планируемые результаты освоения ООП, в которых целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Организация образовательного процесса основана на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,) при этом были учтены возрастные возможности и особенности воспитанников. Содержание образовательной деятельности в области «Социально – коммуникативное развитие» способствовало успешной социализации детей, развитию общения и нравственному воспитанию, формированию у ребенка представления собственного образа, воспитывало толерантность, заложило азы патриотизма.

Формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, основ безопасного поведения в мире педагогами уделяется особое внимание- регулярно проводятся мероприятия на закрепление основ безопасного поведения в осеннее – весенний период, при проведении новогодних мероприятий, при возникновении ЧС.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагогами использовались различные способы и методы для развития и поддержания познавательных интересов. Содержание занятий по направлениям «Познаю мир» (для детей от 1,5 до 5 лет), «Ознакомление с окружающим миром» (для детей от 5 до 7 лет) способствовали развитию познавательно – исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим миром.

Формирование элементарных математических представлений (направление «Мир математики») включает в себя работу по формированию умений сравнивать предметы по количеству и счету, ознакомление с формой и геометрическими фигурами, знать счет, а также развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.

Развитие речи детей в нашем детском саду на особом контроле: имеются дети с отклонениями в речевом развитии, поэтому содержание этой образовательной области реализовывалось на занятиях, в режимных моментах, при проведении развлекательных и спортивных мероприятий.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении - содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлениям: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно – модельная деятельность (конструирование, художественный труд), музыка.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи при реализации направлений «Сохрани свое здоровье» и «Физическое развитие». В ходе реализации образовательной области педагогами используются различные способы, методы и средства для решения этих задач.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 94 % опрошенных удовлетворены организацией образовательного процесса в ДООУ.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики школьной готовности  
на конец 2024-2025 учебного года.**

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ № 10 выпускается 1 подготовительная к школе подгруппа, в количестве 7 дошкольника 6-7 лет.

Занятия проходили как в подгруппе так и индивидуально. Подгрупповые занятия проходили раз в неделю, кол-во детей в подгруппе по 7 чел. Индивидуальная работа раз в две недели. Работа с родителями велась в форме консультаций, а так же в приемных предлагались упражнения для работы с детьми дома.

Использовались методики:

- Н. Н., М.Н, Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»,
- Ориентировочный тест Керна- Йирасека по определению «школьной зрелости»;
- Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ( уровень интеллектуального развития, произвольности, личностной сферы).

Диагностика на начало учебного года проводилась с 01.10.2024г по 10.10.2024г., по результатам диагностики имеются:

- «Диагностические карты», сводная таблица по диагностическим картам, (Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г);
- результаты уровня «школьной зрелости» на начало года (Керн- Йирасек), - Н.Н. Семаго М. Н ., Семаго «Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Итоговая диагностика школьной готовности проходила с 16.04.2025г по 19.04.2025г. Было продиагностировано 7 человек .

Процедура диагностики заключалась в проведении индивидуального и группового обследования, в первой половине дня.

**Анализ полученных результатов.**

Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная и мотивационная готовность а так же уровень школьной зрелости. Данные исследований представлены в таблице №1,2,3 и в приложении.

**Результаты проведения психодиагностического исследования  
по определению уровня интеллектуальной готовности воспитанников.**

1. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).



|                               |   |   |   |    |   |   |     |    |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|----|---|---|-----|----|---|---|---|---|
| 7                             | 0 | 2 | 0 | 29 | 7 | 5 | 100 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| н- начало года; к- конец года |   |   |   |    |   |   |     |    |   |   |   |   |

Полученные данные, позволяют сделать вывод, что в среднем у 29 % (2 чел) воспитанников наблюдается высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 71 % (5 чел) воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

С низким уровнем интеллектуальной готовности детей не выявлено.

**«Внутренняя позиция школьника»** полностью сформирована у 72 % детей (5 чел.). Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – **познавательные, учебные**. У 28 % детей (2 чел.) (редко посещающие ДООУ) «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). У этих детей преобладает **позиционный и социальный мотив**. На начало учебного года 15% (1 чел) детей «внутренняя позиция школьника» не сформирована. Преобладал игровой мотив. На конец учебного года таких детей нет.

Из 7 выпускников 2 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 43%), что на 43 % больше чем было выявлено в начале года. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

5 воспитанников имеют II уровень готовности (редко посещающие ДООУ) – условно готовы (57%), что на 29 % меньше чем было выявлено в начале года. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Детей неготовых к началу школьного обучения на конец года не выявлено.

Показатели школьной зрелости на конец года выросли на 72 %. Это свидетельствует о том, что 100% детей являются зрелыми и среднезрелыми. То есть их высшие психические функции достаточно сформированы для начала к школьному обучению.

Показатели общего уровня развития так же возросли к концу года. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 29%, детей с низким уровнем развития не выявлено.

Таким образом, итоговая диагностика позволяет сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился относительно начала года. Наблюдается положительная динамика.

### **Воспитательная работа**

**Рабочая программа воспитания.** Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДООУ по формированию и развитию

личности обучающихся в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

С 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания входит в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 (далее – ООП ДО), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в МБДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, необходимо внести разнообразие в традицию «Утро радостных встреч». В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования народных детских игр.

Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию реализации Рабочей программы воспитания в 2023 году, было проведено ранжирование семей воспитанников по составу, по количеству детей в семье, по социальному и экономическому статусам.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 38               | 80%  |
| Неполная с матерью | 8                | 18%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%   |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%   |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 13               | 27%  |
| Два ребенка              | 23               | 48%  |
| Три ребенка и более      | 12               | 25%  |

## **Анализ реализации Рабочей программы воспитания.**

Основные мероприятия воспитательной работы ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы.**

План работы за 2024 год выполнен на 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены. План мероприятий Календарного плана воспитательной работы за 2024 год выполнен на 100%. В 2024 году педагоги ДОУ продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: всеобуч, наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры. Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 94 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в МБДОУ. Дополнительные образовательные услуги ДОУ не оказывает, но по результатам анкетирования 10% родителей (законных представителей) хотели бы, чтобы ребенок получал дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

**Вывод:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка. Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ. Необходимо провести работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2025 году

## **Дополнительное образование**

В 2024 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Очумелые ручки».

В дополнительном образовании задействовано 50 процентов воспитанников МБДОУ №10.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Также при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют развивающее обучение, проектную деятельность. В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ №10 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Каждый квартал в течение 2024г проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Из 45 опрошенных родителей

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

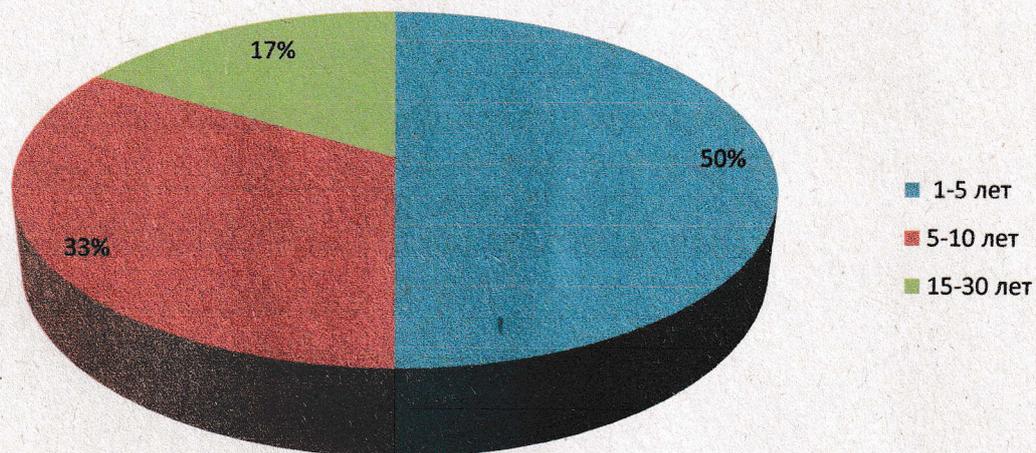
#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,9/1;
- воспитанники/все сотрудники –41/1

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 воспитателя и музыкальный руководитель. Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ№10

### педагогический стаж

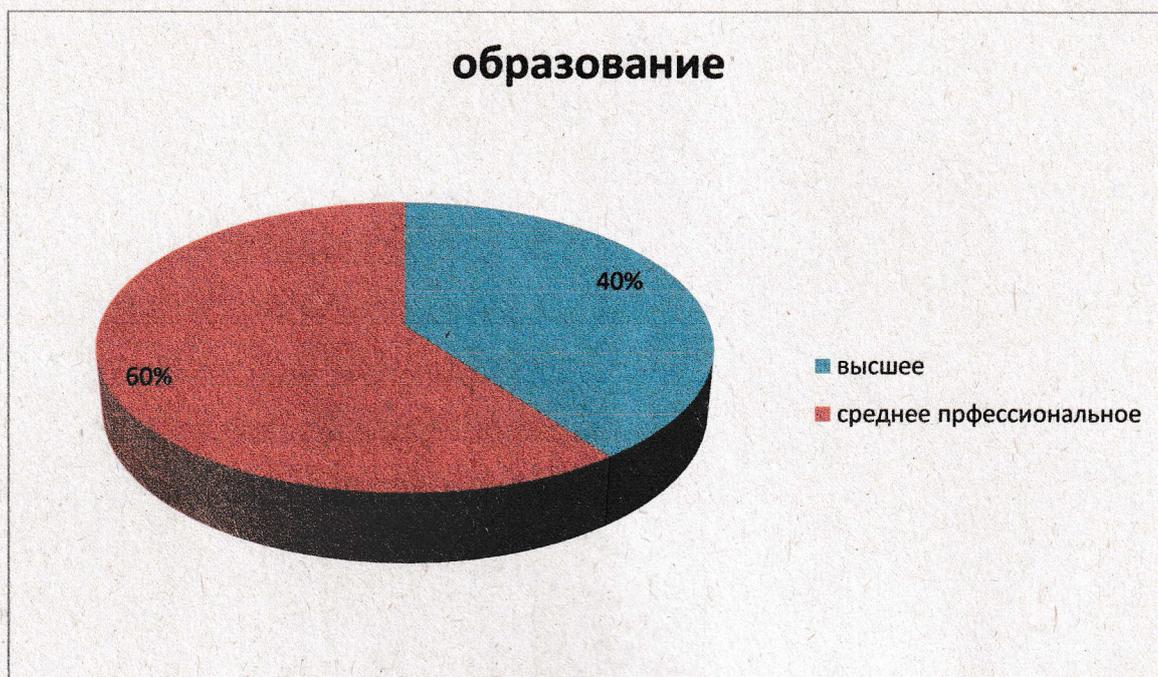


Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

соответствие  
занимаемой  
должности

### квалификационная категория





#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО в соответствии ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, демонстрационные картины, материалы для сенсорного развития, картины для рассматривания, плакаты; развивающие игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- проектор- 2шт, экранное полотно- 2 шт;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

## VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего-2
- методический кабинет – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Принципы формирования предметно – развивающей среды в МБДОУ:

- доступность (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- вариативность; (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.)
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)

Предметно-развивающая среда в ДОУ способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора разных форм детской деятельности, обеспечивает ее разнообразное содержание.

Предметно-развивающая среда в ДОУ безопасна и комфортна для детей, соответствует их интересам, потребностям и индивидуальным возможностям, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетенции в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества. Оформлены зоны игровой деятельности («Семья», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Парикмахерская» и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В 2023 году для капитального ремонта зданий в ст. Даховская изготовлена ПСД, проект для газификации учреждения, в филиалах также ведется работа догазификации учреждений.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

| Показатели  | Единица измерения    | Количество |
|---|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  | человек              | 55         |
| в том числе обучающиеся:  |                      |            |
| в режиме полного дня (8-12 часов)   |                      | 55         |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  |                      | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                      | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                      | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек              | 18         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек              | 37         |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек<br>(процент) |            |
| 10,5-часового пребывания  |                      | 55 (100%)  |
| 12-часового пребывания  |                      | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек<br>(процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                      | 0 (0%)     |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                      | 0 (0%)   |
| присмотру и уходу   |                      | 0 (0%)   |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день                 | 9        |
| Общая численность работников, в том числе количество педработников:   | человек              | 23       |
| с высшим образованием   |                      | 3        |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 2        |
| средним профессиональным образованием   |                      | 21       |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 2        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br>(процент) | 0        |
| с высшей  |                      | 0        |
| первой  |                      | 0        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>(процент) |          |
| до 5 лет  |                      | 3 (50%)  |
| больше 30 лет   |                      | 0        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет   |                      | 1 (20%)  |
| от 55 лет   |                      | 0        |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 7 (100%) |

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/человек | 10/1  |
| Наличие в детском саду:  | да/нет          |       |
| музыкального руководителя  |                 | да    |
| инструктора по физической культуре   |                 | нет   |
| учителя-логопеда   |                 | нет   |
| логопеда   |                 | нет   |
| учителя-дефектолога  |                 | нет   |
| педагога-психолога   |                 | да    |
| <b>Инфраструктура</b>  |                 |       |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.  | кв. м           | 814,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м           | 814,9 |
| Наличие в детском саду:  | да/нет          |       |
| физкультурного зала  |                 | нет   |
| музыкального зала  |                 | нет   |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |                 | да    |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.